

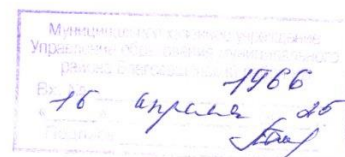
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 16 «РОСИНКА»
Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МАДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 16 «РОСИНКА»)

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
работников
МАДОУ ЦРР - детский сад № 16
«Росинка»
Протокол № 7 от 10.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сад №16 «Росинка»
Кислякова С.А.
Приказ № 48 от 11.04.2025



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения –
центр развития ребёнка –
детский сад №16 «Росинка»
г. Благовещенска Республики Башкортостан
за 2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ДООУ.

1.2. Система управления МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка» за 2024 год.

1.3. Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Качество кадрового обеспечения.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Качество материально-технической базы.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенск Республики Башкортостан.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка - детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан функционирует с 11 июля 1989 года.

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Официальное наименование Учреждения:

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребёнка - детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка».

Юридический адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Седова 120/1.

Адрес официального сайта: <https://madou16.02edu.ru/>

Адрес электронной почты: madou16@yandex.ru

Телефон: 8(34766) 3-09-29

Учредителем Учреждения является муниципальный район Благовещенский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального района, в соответствии с Уставом муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, осуществляет Администрация Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан (далее – Учредитель).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Седова, д. 96.

Адрес электронной почты Учредителя: adm48@bashkortostan.ru

Телефон/факс приёмной Учредителя: (834766) 2-15-69, 2-17-57; общего отдела: 2-11-30.

Режим работы Учреждения: детский сад работает пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов, выходные - суббота, воскресенье, государственные праздники.

1. 2. Система управления МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка» за 2024 год

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществлении образовательной деятельности (Лицензия РО №000380 от 06.07.2011 бессрочно, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан) и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности (Лицензия №ФС – 02-01-002118 от 27 октября 2011 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребёнка - детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики (далее - Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, №273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МАДОУ ЦРР – д/с №16 «Росинка», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; а также локальными актами МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка».

В МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» функционирует 14 групп:

- группы *общеразвивающие* - 9 групп
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2 группы
- группа комбинированного вида – 2 группы
- группа кратковременного пребывания – 1 группа

Списочный состав воспитанников – 241 ребенок.

Распределение детей по возрастным группам

Группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1 группа раннего возраста	1,5-2	2	21
2 группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	2	46
Младшая группа	от 3 до 4 лет	2	39
Средняя группа	от 4 до 5 лет	2	43
Старшая группа	от 5 до 6 лет	3	39
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	3	53

Управление Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением – центром развития ребёнка - детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом Учреждения общественная структура управления ДООУ представлена:

- Общим собранием трудового коллектива Учреждения;
- Педагогическим советом Учреждения;
- Наблюдательным советом Учреждения;
- Родительским комитетом Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МАДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав МАДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МАДОУ.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Родительский комитет Учреждения выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в Устав автономного учреждения; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; об изъятии

имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; об участии автономного учреждения в других юридических лицах; о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона «Об автономных учреждениях» автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении крупных сделок. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичный профсоюзный комитет. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

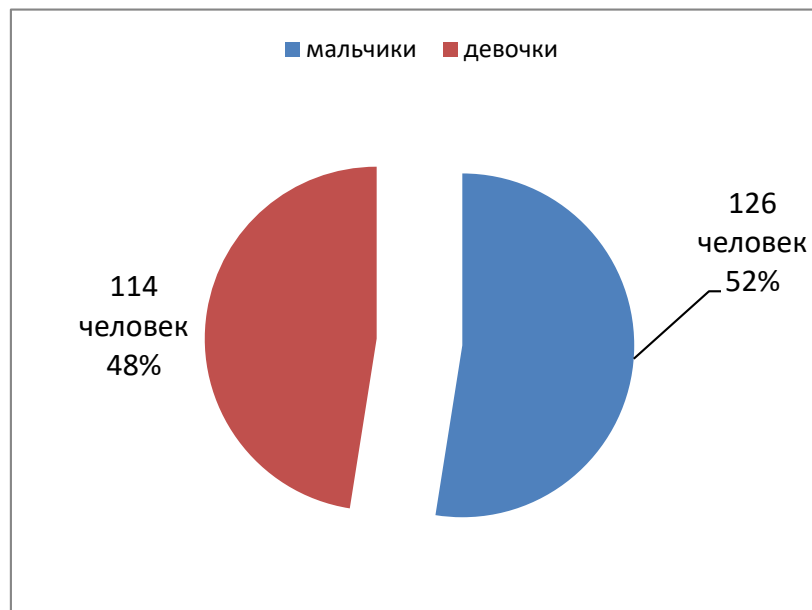
Вывод: структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Анализ контингента детей и родителей МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка»

Характеристика контингента детей по полу

Мальчиков – 126 человек (52%)

Девочек – 114 человека (48%)



Анализ контингента детей МАДОУ по полу свидетельствует о наличии в его составе равных долей мальчиков и девочек (разница в их составе с преобладанием количества мальчиков на 12 человек), что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Характеристика контингента детей МАДОУ по группам здоровья



В МАДОУ воспитывается 47 (20%) абсолютно здоровых детей (детей, имеющих 1 группу здоровья); 188 (78%) детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группу здоровья); 5 инвалидов (2%).

Характеристика контингента родителей МАДОУ

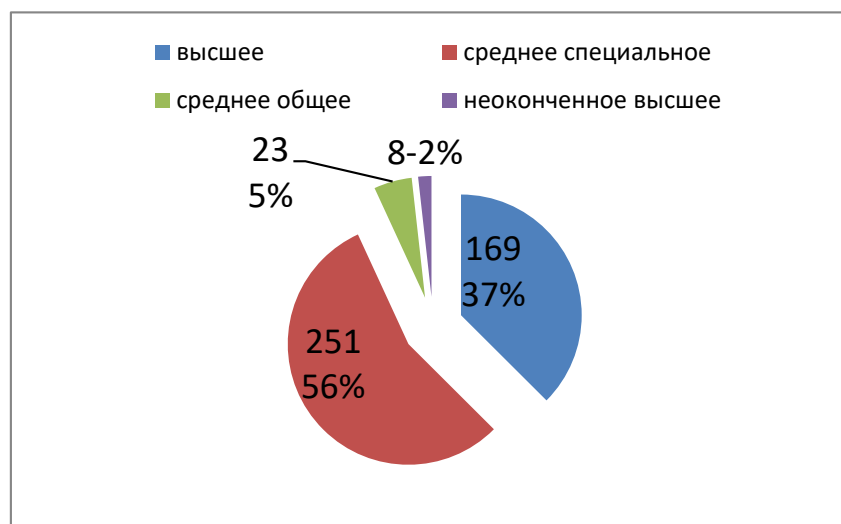
Уровень образования родителей:

Высшее – 169 человек (37%)

Среднее специальное – 251 человек (56%)

Среднее общее – 23 человека (5%)

Неоконченное высшее – 8 человек (2%)



Род деятельности родителей:

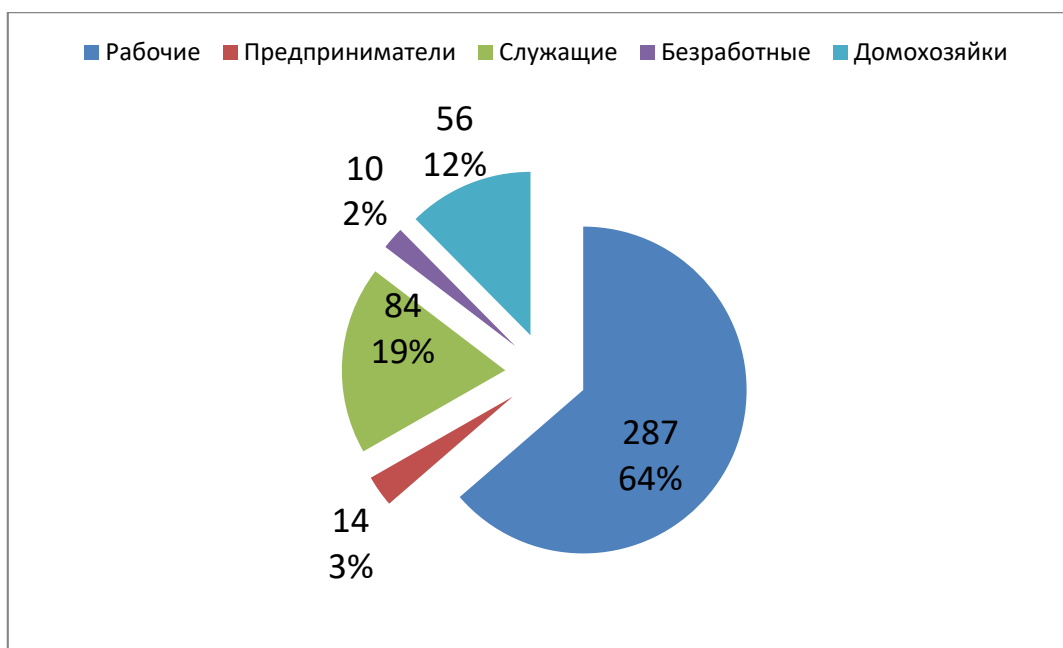
Рабочие – 287 (64%)

Предприниматели – 14 (3%)

Служащие – 84 (19%)

Безработные – 10 (2%)

Домохозяйки – 56 (12%)

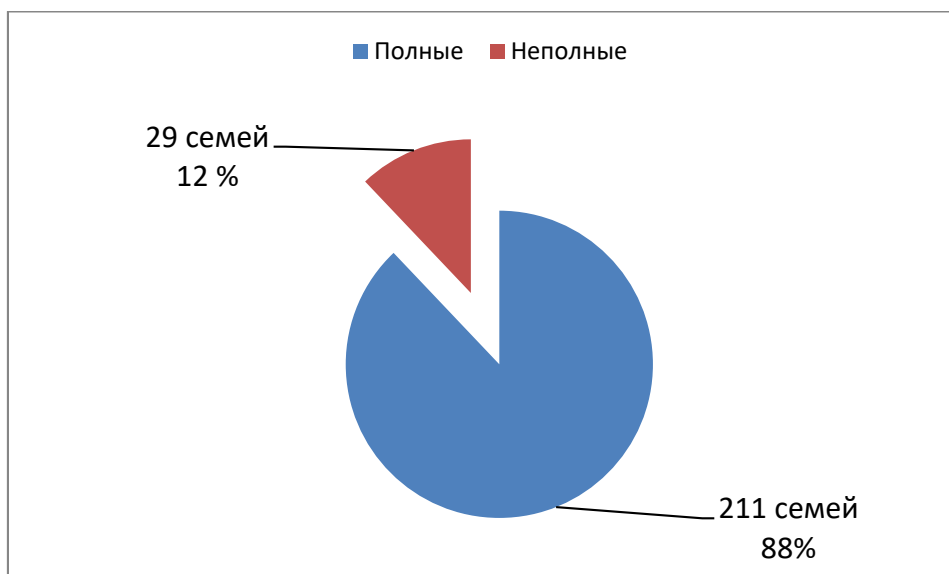


Анализ контингента родителей МАДОУ по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, не владение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива МАДОУ организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

Характеристика семей МАДОУ по социальному статусу

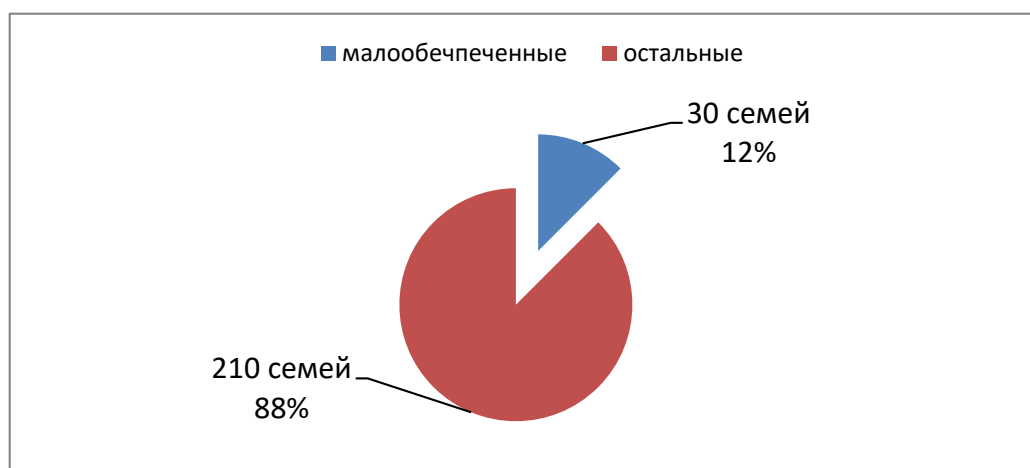
Полные семьи – 211 (88%)

Неполные семьи – 29 (12%)



Малообеспеченные семьи – 30 (12%)

Остальные – 210 (88%)



Наличие в ДОО разнообразных по своему социальному составу семей (полные — неполные, малообеспеченные, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

ВЫВОДЫ:

Позитивные моменты	Существующие проблемы
-разнополый состав детского контингента, -преобладание в детском коллективе детей с 1-ой и 2-ой группой здоровья.	-недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей, -наличие в МАДОУ детей из неполных, малообеспеченных семей; семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

1.3. Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план МАДОУ ЦРР-детский сад №16 «Росинка» составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в Учреждении предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Базовая программа: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – центра развития ребёнка – детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан (на основе ФОП ДО).

Коррекционные программы (на основе ФАОП ДО) для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушение речи:

- Филичева Т.Е., Чиркина М.И. «Программа обучения и воспитания детей общим недоразвитием речи»
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»

Программы педагога-психолога по формированию у воспитанников психических процессов:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Осипова А. А. «Программа развития и коррекции внимания»
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
- Семенака С.И. «Уроки добра»
- Куражева Н.Ю. "Цветик-Семицветик"

Коррекционные программы для учителя-дефектолога (на основе ФАОП ДО):

- Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет»
- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Дополнительное образование воспитанников

Дошкольное учреждение оказывает следующие дополнительные платные образовательные услуги детям:

- по художественно – эстетической направленности (кружок «Разноцветная палитра»);
- по социально-педагогической направленности (кружки: «Речевой ручеек», «Скоро в школу», «Хочу все знать!», «Шах и мат»);
- по физкультурно-спортивной направленности (кружок «Степ-аэробика»);

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

Взаимодействие ДООУ с внешней средой

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы Учреждения в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника
- МБУ ГДК Общедоступная библиотека
- МБУ ГДК
- МОБУ СОШ № 4,5.
- Пожарная часть – 70 г. Благовещенска
- МБУ ДЮСШ
- Благовещенский многопрофильный педагогический колледж
- ПМПК г. Благовещенска
- Школа искусств
- Технопарк «Кванториум»
- Городской историко-краеведческий музей.

Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

В выставочном зале школы искусств воспитанники знакомятся с различными выставками. Наши дети посещают детскую модельную библиотеку. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения, районные творческие конкурсы рисунков, поэтические.

Ежегодно проходит знакомство с экспонатами краеведческого городского музея.

В целях рекламы и партнерства организуем экскурсии в детскую юношескую спортивную школу, знакомим со спортивными секциями, участвуем в городской спартакиаде дошкольников.

Ежегодно сотрудничаем с организациями дополнительного образования: посещаем экскурсии кружков, спортивных секций, участвуем в различных творческих конкурсах, выставках детского творчества.

Сотрудничаем с магазинами с целью приобретения игр, игрушек, методических пособий, рабочих тетрадей и организуем экскурсии.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы, основной образовательной программой Учреждения и учебным планом образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей и социальными партнерами.

По результатам мониторинга образовательной деятельности наш детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа основных направлений работы с воспитанниками.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска РБ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Общие родительские собрания (конференции).
- Педагогические клубы по интересам
- Конференции.
- Родительские гостиные.
- Групповые родительские собрания.
- Мастер-классы
- Тренинговые ООД.
- Тематические консультации (групповые, индивидуальные).
- Педагогические беседы. Практикумы.
- Совместные мероприятия: участие родителей в выставках совместного творчества, конкурсах, акциях.
- Клубы по интересам.
- Дни адаптации в ДОУ.
 - Знакомство с нормативно – правовой документацией.
 - Заключение договоров.
 - Встречи со специалистами.
 - Собеседование. Консультации.
 - Анкетирование. Тестирование.
 - Экскурсии по детскому саду.
 - Открытые совместные мероприятия.
- Организация работы родительских комитетов групп.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Дни самоуправления.

Педпросвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции: тематические выставки, фотомонтажи, стенды, доски объявлений, информационные бюллетени, групповые газеты, памятки, сайт МАДОУ, ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники.

- Посещение семьи.
- Пополнение предметно-развивающей среды (с помощью родителей создать, обновить, пополнить, изготовить).

Анализ результатов выполнения задач годового плана ДОУ за 2024 учебный год

В 2024 году коллектив МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» работал над решением следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; содействие формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Создание условий в ДОУ для формирования ОБЖ у дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Внедрение интегративного подхода к организации развивающих центров активности детей; улучшить условия организации предметно-развивающей среды ДОУ для проведения сюжетно-ролевых игр старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; формирование предпосылок функциональной (читательской) грамотности.
3. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП

ДО. Создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

6. Обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников.

7. Подготовка и размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию стандарта качества дошкольного образования.

8. Использование метода проектной деятельности в работе с детьми.

9. Представление опыта работы педагогов на внутри садовском и районном уровнях.

Организационно-методическая деятельность

Методические мероприятия в течение года, проводились в соответствии с планом:

Мероприятия	Кол-во проведенных мероприятий
Педсоветы, в ходе которых рассматривались различные аспекты деятельности ДОУ, обсуждались основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализировались недостатки, принимались решения для их устранения, организовывался обмен опытом работы. 1. «Создание условий для позитивной социализации детей средствами игровой деятельности» 2. Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Задачи на летний оздоровительный период. 3. Педсовет установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ» 4. «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности».	
Мастер-классы, основное внимание на которых уделялось повышению теоретических знаний педагогов, и практических умений. 1. <u>Мастер-класс</u> «Говорящая стена - современный метод развития познавательно-речевой активности и самостоятельности дошкольников» воспитатель Абзалова А.Т. 2. <u>Мастер-класс</u> «Методика Макото Шичида в развитии детей дошкольного возраста» педагог-психолог Двойничкова Г.А. 3. <u>Мастер-класс</u> «Игры по методике Клауса Фопеля» педагог-психолог Двойничкова Г.А.	
Консультации, лектории, семинары, темы которых были связаны с познавательными интересами воспитателей, помогали педагогам расширить и углубить свои знания. Содержание консультаций зависело, прежде всего, от годовых задач и запросов педагогов. 1. Консультация для аттестующихся педагогов «Знакомство с новыми правилами аттестации» ст. воспитатель Ялаева И.В. 2. Консультация «Организация платных образовательных услуг» заведующий ДОУ Кислякова С.А. 3. Практическая консультация «Алгоритм оформления конспекта ООД и мастер-класса (консультации)» воспитатель Рахимова М.Л.	

4. Консультация «Физкультурные уголки и их значение в физическом развитии детей» инструктор по ФК Нигматзянова Г.А. 5. Практическая консультация «Сказочные средства воспитания» воспитатель Джаноян О.М. 6. Практическая консультация «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка» воспитатель Мартыщенко О.В. 7. Практическая консультация «Организация работы в книжном уголке в детском саду» воспитатель Ананчева С.С. 8. Практическая консультация «Орф-педагогика в работе музыкального руководителя» воспитатель Гаврилова М.П. 9. Практическая консультация для педагогов «Педагогические возможности игр с сотами Кайе» воспитатель Асеева Д.А. 10. Практическая консультация «МАК в работе с детьми» педагог-психолог Двойникова Г.А. 11. Педагогический час «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации» воспитатель Старикова А.М. 12. Тренинговые ООД «Учимся расслабляться» педагог-психолог Двойникова Г.А.	
Открытые просмотры позволяли увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе. 1. РР с элементами ПОГ (ср.гр.) (воспитатель Ананчева С.С.) 2. РР (мл.гр.) (воспитатель Асеева Д.А.) 3. РР с/р игра «Библиотека» (подг.гр.) (воспитатель Байдимирова Р.З.) 4. Фрагмент сюжетно-ролевой игры (воспитатель Нургалиева М.К.) 5. Фрагмент сюжетно-ролевой игры (воспитатель Сафарова Ф.Ю.) 6. ООД по РР и ПОГ (воспитатель Абзалова А.Т.) 7. ООД по ПР (воспитатель Рахимова М.Л.)	
Акции: 1. «День дарения книги» 2. «День памяти жертв ДТП» 3. «Спасем елочку - колкую иголочку» 4. «Покормим птиц зимой, они отплатят добром тебе летом» 5. «Автокресло-детям» 6. «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта – Международный день воды) 7. «За детство без аварий!» 8. «Сбережем первоцветы!» 9. «Сбережем лес от пожара!»	
Смотры-конкурсы способствовали проверке профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможности оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. 1. Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»	

- | | |
|---|--|
| 2. Смотр-конкурс «Говорящая стена»
3.Смотр – конкурс «Новогодняя гостиная»
4.Конкурс поделок «Новогодние чудеса»
5.Смотр - конкурс «Снежных дел мастера»
6.Конкурс «Веселый огород»
7.Конкурс «Полезная прогулка - 2024»
8. Конкурс поделок «Осенний вернисаж»
Смотр-конкурс центров сюжетно-ролевых игр | |
|---|--|

Важное место в методической работе отводилось коррективке с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП ДО к содержанию основной общеобразовательной программы ДОУ. Старшим воспитателям проведен ряд мероприятий с целью ознакомления педагогического коллектива с нормативной базой и методическими рекомендациями: консультации, практикумы и др.

Особое внимание методической службой ДОУ уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ. Это обусловлено современными требованиями к организации образовательного процесса, внедрению ФГОС ДО и ФОП ДО в практику работы ДОУ. Старший воспитатель активно внедрял различные формы организации повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ и привлекал их к участию в городских методических мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате:

- взаимопосещения в рамках ДОУ;
- адресная помощь;
- конкурсы на различном уровне;
- «Школа молодого воспитателя»;
- практикумы для специалистов и воспитателей групп;
- психолого-педагогические тренинги;
- педагогические часы;
- разнообразные виды организации педагогических советов;
- семинары, мастер-классы;
- консультации-практикумы специалистов;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях;
- участие в методических объединениях педагогов города;
- КПК;
- размещение материалов на сайте ДОУ;
- обмен опытом с коллегами по темам самообразования.

Коллектив педагогов принимал активное участие в различных конкурсах:

- Международная олимпиада «Глобус» (благодарность, диплом победителя, сертификат);
- Всероссийский конкурс «Медалинград»;
- Республиканская полиолимпиада для дошкольников «Мы Гагаринцы»;
- Всероссийский смотр-конкурс «Цифровой музей достижений образования РФ»;

и другие.

Проведя анализ методической работы за 2024 учебный год можно сделать следующие

Выводы:

1. Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы не только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь.

2. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желание развивать себя.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще достаточно нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по стимулированию творческого поиска,
- запланировать методические мероприятия по обучению педагогов планированию деятельности детей с учетом ФГОС, организации и руководству игровой деятельности детей, а так же анализу педагогической деятельности.

Анализ работы за 2024 год показал:

- работа коллектива в МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- воспитательно-образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, с предложенным программным материалом дети всех возрастных групп справились на допустимом уровне;
- в ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полноценному развитию познавательных способностей ребенка;
- созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, способствующие повышению уровня физического развития детей;
- детский сад востребован в социуме;
- педагогический коллектив старается овладеть новыми технологиями и методиками по воспитанию и обучению дошкольников, организует различные формы обучения и воспитания детей, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Наряду с положительными результатами следует отметить и **недоработки**:

- недостаточно отработана система закаливающих и профилактических процедур;
- нет необходимой активности в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам работы педагогического коллектива в условиях введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП ДО;
- не смотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОУ, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей, допускается необоснованная замена игровой деятельности учебной, недостаточно грамотно организуются сюжетно-ролевые игры.

Ведущие задачи работы МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка» на 2025 год

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

- реализация ФГОС ДО;
- аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию (планируется 4 человека);
- повышение компетентности педагогов в вопросах использования в работе с детьми мультимедийного оборудования; проведения мероприятий в дистанционном формате;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- подготовка и размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию стандарта качества дошкольного образования;
- совершенствование уровня работы по познавательному, речевому развитию (по результатам диагностики);
- привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом;
- использование метода проектной деятельности в работе с детьми;
- представление опыта работы педагогов на внутри садовском и районном уровнях.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- уровня освоения детьми программного материала;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Учитывая требования ФГОС ДО, ФОП ДО проводилась диагностика уровня усвоения программы.

**Результаты диагностики образовательного процесса (уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)
за 2024 учебный год**

Образовательная область	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие							
Познавательное развитие							
Художественно-эстетическое развитие							
Речевое развитие							

	Социально-коммуникативное развитие							

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическому развитию, физическое развитие.

Ниже: познавательное развитие, речевое развитие. Но в целом все результаты диагностики имеют допустимый уровень. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми данных возрастных групп - частые пропуски ими ООД, а также использование педагогами неэффективных технологий работы с детьми, недостаточная индивидуальная работа.

Рекомендации:

- Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
- Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
- По результатам диагностики организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.

В учебном году педагогам МАДОУ следует использовать более эффективные методы работы с детьми по названным разделам, совершенствовать собственные знания.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического

коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

Ежеквартально проводится анкетирование родителей «Удовлетворение качеством образования». Удовлетворенность родителей составляет 96%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В период с 09.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 62%, средних - 73%, старшей - 76% и подготовительных - 88%.

В целом по детскому саду

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Учреждение административным, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом укомплектовано согласно штатному. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

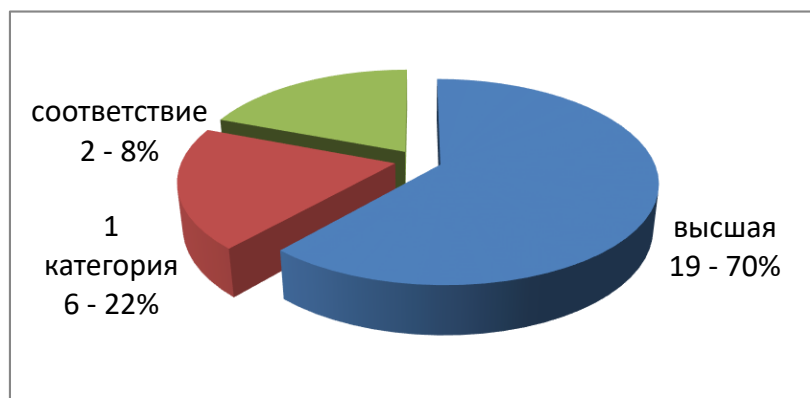
Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Повышая уровень квалификации, наши педагоги активно участвуют в вебинарах, конкурсах педагогического мастерства, творческих выставках, в проектной деятельности. Активно осваивают средства, информационно-коммуникативные технологии. На данный момент 100 % педагогов имеют КПК.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

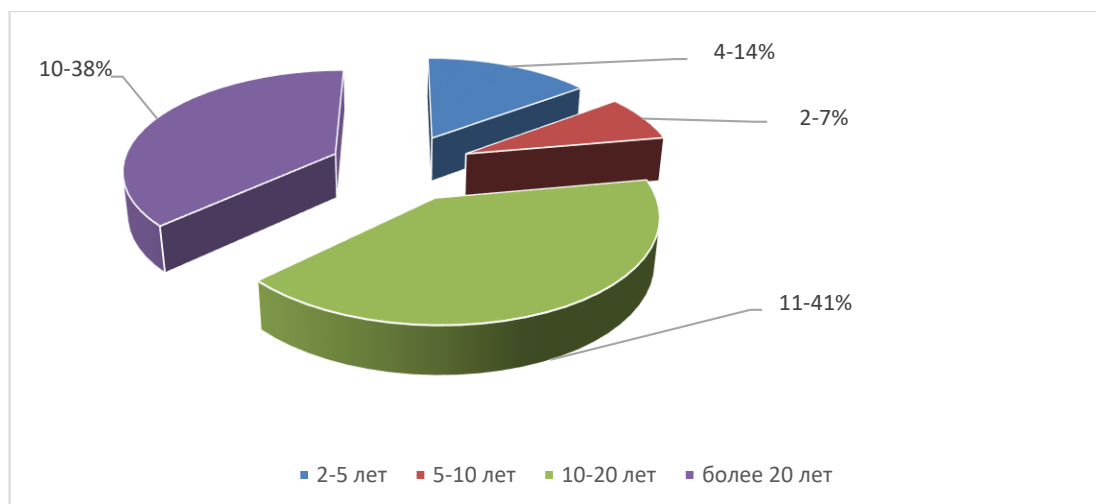
Характеристика по уровню образования



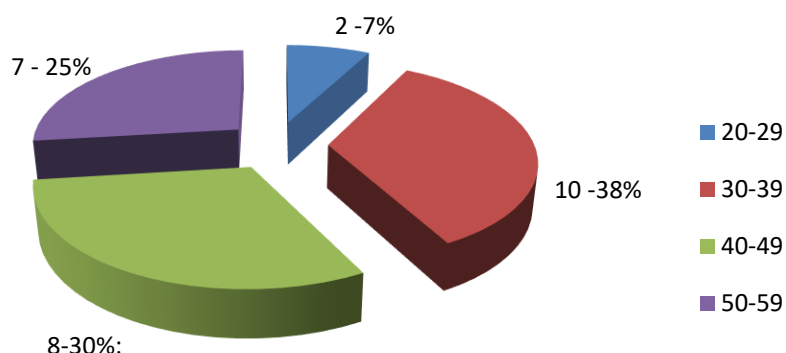
Характеристика по квалификационным категориям



Характеристика по педагогическому стажу



Возрастной ценз



Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности при подготовке к дистанционным мероприятиям и их проведению.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности, по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, для работы с детьми ОВЗ.

Выводы: профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных

представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консултивных материалов специалистов ДООУ.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В 2023 году обеспечили подборку онлайн-ресурсов, видеоконтента, определили электронный ресурс для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также дополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению мероприятий в онлайн.

Выводы: учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Ведется работа по пополнению библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению мероприятий в онлайн. Идет совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

1.7. Качество материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространения современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учетом действующего СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды. Здание детского сада типовое, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Установлен пульт противопожарного оповещения. В двенадцати группах имеются отдельные спальные комнаты. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 13
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет педагога – психолога и учителя-дефектолога – 1
- кабинет учителя – логопеда – 2
- пищеблок – 1
- медицинский кабинет – 1
- прививочный кабинет – 1
- музыкальный зал - 1
- спортивный зал - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые

комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 10 персональными компьютерами, 2 мультимедийными проекторами с экраном, 3 принтера, 4 МФУ. В каждой группе имеется телевизоры, магнитофоны и/или музыкальные центры.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, изолятор и оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Материально-техническое обеспечение для проведения ООД с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении ООД с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения ООД в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: содержание материально-технической базы соответствует основной образовательной программе МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, но в недостаточном количестве имеются технические средства и программное обеспечение. Идет совершенствование материально-технического обеспечения.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	241 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек 78 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 93%
1.8.1	Высшая	19 человек 70 %
1.8.2	Первая	6 человек 22 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да